

ISSN 1563-0323 • e-ISSN 2618-0762



АЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСОНІЙ НАЦИОНАЛНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛ-ФАРАБИ AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ
ФИЛОЛОГИЯ СЕРИЯСЫ
ВЕСТНИК
СЕРИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ
EURASIAN JOURNAL
OF PHILOLOGY: SCIENCE AND EDUCATION

3(179) 2020

МАЗМҰНЫ – CONTENTS – СОДЕРЖАНИЕ

1-бөлім Әдебиеттану	Section 1 Literary Criticism	Раздел 1 Литературоведение
<i>Bisengali Z.-G.</i> The tragedy of the great teacher.....		4
<i>Атысбаева А.Е., Ашимханова С.А.</i> М. Жұмбаев поэзиясындағы ұлттық нақыштағы қаратпа сөздердің аударылу ерекшеліктері (түрік, орыс, ағылшын тілдері)		17
<i>Келдыбекова С.Б., Шортанбаев Ш.А.</i> Қазіргі қазақ әңгіме жанрындағы драматизм мәселесі		25
2-бөлім Тіл білімі	Section 2 Linguistics	Раздел 2 Языкознание
<i>Набиев Р.Ф.</i> О следах тюркских источников и протографов в составе русских средневековых произведений		96
<i>Отцјова Yegana Mashađi</i> Conceptual metaphors in the French discourse		44
<i>Ерназарова Г.Ш.</i> А. Байтұрсынұлы публицистикасына тән аргументтеу әдістері		53
<i>Каминская С.А., Саденова А.Е.</i> Функции окказионализма в различных типах дискурса		60
<i>Жиренов С.А., Құлманова З.Б.</i> Адамзат дүниетанымындағы «тілдік сана» мен «діни сананың» репрезентациясы		67
<i>Құрманбайұлы Ш.</i> Абай шығармаларындағы «кыл» етістігінің қолданысы		74
<i>Ибраева Ж.К., Нәбиева Г.С., Риверс У.П.</i> Узуc және интерференция мәселелері (костілділер сөйлеуі мысалында)		86
<i>Mustafayeva S.B.</i> Discourse intonation and word order in English (basing on the experimental-phonetic analyses of the discourse in English)		96
<i>Khairuzheva Ye.Ye., Salkhanova Zh.Kh.</i> Bilingual education: models and aspects of learning.....		104
<i>Qiu Xinxia, Ada B., Alimtayeva L.T.</i> Study on the Meaning Category of Time Adverbs in Modern Kazakh Language in Domestic and Foreign Studies		111

Ye.Ye. Khairusheva* , Zh.Kh. Salkhanova 

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

*e-mail: khairusheva@mail.ru

BILINGUAL EDUCATION: MODELS AND ASPECTS OF LEARNING

The article deals with the problem of multilingualism, analyzes the models of bilingual education. It is noted that multilingualism as an object of research covers linguistic, psychological, sociological, pedagogical and other aspects. The process of parallel learning of several languages provides for additive, parity, duplication and displacement models. The article argues that the most promising are the additive and parity teaching models as meaningfully and procedurally relevant to the goals of the modern teaching system for the disciplines of the language cycle, contributing to the fulfillment of a social order in the preparation of a competent linguistic personality who speaks the languages most in demand in society.

The presented learning models can serve as the basis for the development of a comprehensive model for the development of communicative language competence, the formation of a bilingual personality capable of equally carrying out speech activity and fulfilling communicative needs through language and speech.

The existence of modified immersion models is noted, in which it becomes possible to use a second language as a foreign one, at least at the initial stage of training. Effective models are those that objectively compare different methods and aspects of the use of one or more languages, and also assess the benefits of these methods for a specific audience.

Key words: multilingualism, bilingualism, pedagogical aspects, additive model, parity model.

Е.Е. Хайрушева*, Ж.Х. Салханова

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.,

*e-mail: khairusheva@mail.ru

Билингвадық оқыту: модельдер және оқыту аспектілері

Мақалада көптілділік мәселесі қарастырылып, қос тілді оқыту модельдері талданады. Көптілділік зерттеу нысаны ретінде лингвистикалық, психологиялық, социологиялық, педагогикалық және басқа аспектілерді қамтитыны атан өтілген. Бірнеше тілді қатар оқыту процесі аддитивті, паритетті, қосарлану және орын ауыстыру модельдерін қарастырады. Мақалада қазіргі заманғы оқыту жүйесінің мақсаттарына тілдік цикл нәндері үшін мағыналы және процедуралық тұрғыдан сәйкес келетін аддитивті және паритетті оқыту модельдері ең перспективті болып табылады, бұл қоғамда ең көп сұранысқа ие тілдерде сөйлейтін құзыретті лингвистикалық тұлғаны дайындаудағы әлеуметтік тапсырысты орындауға ықпал етеді деп тұжырымдайды.

Ұсынылған оқыту модельдері коммуникативті тілдік құзыреттілікті дамытудың, сөйлеу әрекетін бірдей жүзеге асыруға және тіл мен сөйлеу арқылы коммуникативті қажеттіліктерді қанағаттандыруға қабілетті екі тілді тұлғаны қалыптастырудың кешенді моделін жасауға негіз бола алады.

Өзгертілген иммерсиялық модельдердің бар екендігі атан өтілді, онда екінші тілді шет тілі ретінде оқытудың бастанқы кезеңінде, ең болмағанда қолдануға болады. Тиімді модельдер дегеніміз – бір немесе бірнеше тілді қолданудың әр түрлі әдістері мен аспектілерін объективті түрде салыстыратын және осы әдістердің белгілі бір аудитория үшін артықшылықтарын бағалайтын модельдер.

Түйін сөздер: көптілділік, қос тілділік, педагогикалық аспектілер, аддитивті модель, паритетті модель.